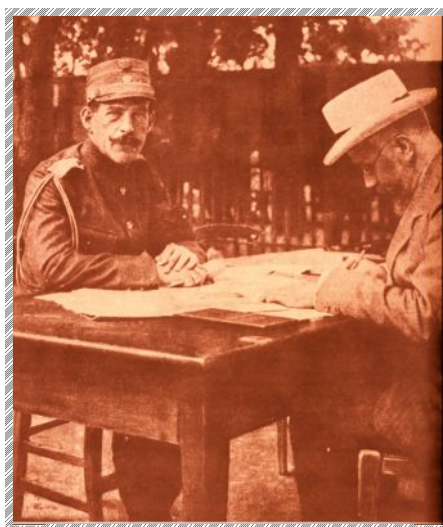


# ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ(ΠΑ.Κ.Ε)  
ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

## Ενότητα «Βαλκανικοί Πόλεμοι» ΣΤ΄ Τάξης Δημοτικού με χρήση των ΤΠΕ



Επιμορφούμενοι  
*Παλάζη Χρυσάνθη ΠΕ 02*  
*Δημήτρης Κολλιόπουλος ΠΕ 70*  
*Θωμάς Μασούρας ΠΕ 70*  
*Ευαγγελία Κωστίκα Τσελεπή ΠΕ 70*

Θεσσαλονίκη 2008

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Ενότητα 3.....	3
Γενικό μέρος .....	3
Σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος.....	4
Οι Άξονες, Γενικοί στόχοι, Θεμελιώδεις έννοιες για τη ΣΤ' τάξη.....	4
Ειδικοί σκοποί.....	4
Στόχος της Ενότητας Βαλκανικοί πόλεμοι.....	5
Καταμερισμός Εργασίας .....	5
Τεχνική Περιγραφή .....	6
Πηγές Υλικού.....	6
1η υποομάδα.....	7
2 <sup>η</sup> Υποομάδα .....	8
Οργάνωση ιστοσελίδων.....	9

## Ενότητα 3

Χρήση των βασικών εργαλείων πληροφορικής, πολυμεσικών εργαλείων και του διαδικτύου

### Γενικό μέρος

#### Θεματικής Ενότητας 3 (3.1 & 3.2):

- Το Διαδίκτυο ως πηγή πληροφοριών και εκπαιδευτικών πόρων, ως μέσο επικοινωνίας και ως «χώρος» δημοσίευσης έργων,
- Δημιουργία Μαθησιακού υλικού Πολυμέσων και Υπερμέσων.

Κατά την εργασία μας λάβαμε πρωτίστως υπόψη τη στοχοθεσία του προγράμματος σπουδών του ΠΑΚΕ όπου στην ενότητα 3 περιγράφεται ως εξής:

«Οι επιμορφωτές πρέπει να χρησιμοποιούν με ευχέρεια τις βασικές εφαρμογές της πληροφορικής που αφορούν επεξεργασία, αναπαράσταση και επικοινωνία στοιχείων και δεδομένων και να είναι σε θέση να τις χρησιμοποιούν σε επαγγελματικά και εκπαιδευτικά θέματα. Επίσης πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν πολυμεσικό υλικό για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού».

Από τους ειδικότερους στόχους της ενότητας εκτιμούμε ότι με την εργασία μας επιτεύχθηκαν οι ακόλουθοι:

«Οι επιμορφωτές πρέπει:

- ✓ Να μπορούν να αναζητούν με αποτελεσματικό τρόπο πληροφορίες και λογισμικούς πόρους μέσα από το διαδίκτυο,
- ✓ Να είναι σε θέση να δημοσιεύσουν έναν ιστοχώρο σε ένα διακομιστή,
- ✓ Να μπορούν να χρησιμοποιούν ειδικό λογισμικό για τη δημιουργία ιστοσελίδων,
- ✓ Να μπορούν να επικοινωνούν αποτελεσματικά μέσα από δίκτυα,
- ✓ Να γνωρίζουν τις θεωρητικές αρχές αξιοποίησης του διαδικτύου στην διδασκαλία και τη μάθηση,
- ✓ Να μπορούν να διαχειρίζονται πολυμεσικό υλικό (εικόνα, ήχο),
- ✓ Να μπορούν να επιλέγουν το κατάλληλο πολυμεσικό υλικό για μια συγκεκριμένη χρήση».

Στα στάδια λοιπόν αναζήτησης και επεξεργασίας του υλικού θεωρήσαμε αναγκαίο αφενός να κατακτήσουμε τις δεξιότητες που απαιτούνται να κατέχουν οι επιμορφούμενοι αλλά αφετέρου προσανατολιστήκαμε στο διερευνητικό μας έργο, προσανατολιζόμενοι από το σκοπό διδασκαλίας του μαθήματος της Ιστορίας στο Δημοτικό σχολείο αλλά και ειδικότερα του στόχους και τις έννοιες για τη ΣΤ΄ Τάξη.

Ποιο συγκεκριμένα:

## Σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος

Σύμφωνα με το ΔΕΠΣ, γενικός σκοπός διδασκαλίας της Ιστορίας είναι η ανάπτυξη της ιστορικής σκέψης και της ιστορικής συνείδησης. Η ανάπτυξη ιστορικής σκέψης αφορά την κατανόηση των ιστορικών γεγονότων μέσα από την εξέταση αιτίων και αποτελεσμάτων, ενώ η καλλιέργεια ιστορικής συνείδησης αφορά την κατανόηση της συμπεριφοράς των ανθρώπων σε συγκεκριμένες καταστάσεις και τη διαμόρφωση αξιών και στάσεων που οδηγούν στην εκδήλωση υπεύθυνης συμπεριφοράς στο παρόν και το μέλλον. Έτσι, με τη διδασκαλία της Ιστορίας ο μαθητής μπορεί να αποκτήσει όχι μόνο την επίγνωση ότι ο σύγχρονος κόσμος αποτελεί συνέχεια του παρελθόντος, αλλά και την αντίληψη ότι ο σύγχρονος ιστορικός ορίζοντας συνδέεται άμεσα με τη ζωή του. Ο σκοπός της ιστορικής σκέψης και της ιστορικής συνείδησης συνδέεται με τον τρόπο αυτό με το γενικότερο σκοπό της εκπαίδευσης που αναφέρεται στην προετοιμασία υπεύθυνων πολιτών.

## Οι Άξονες, Γενικοί στόχοι, Θεμελιώδεις έννοιες για τη ΣΤ' τάξη

Άξονες γνωστικού περιεχομένου	Γενικοί στόχοι (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες)	Ενδεικτικές Θεμελιώδεις έννοιες Διαθεματικής προσέγγισης
Η Ελλάδα ανεξάρτητο κράτος	Να προσεγγίσουν την έννοια της εθνικής ολοκλήρωσης. Να εκτιμήσουν τις συνεχείς προσπάθειες για εθνική ανεξαρτησία και κοινωνική δικαιοσύνη.	Χώρος-χρόνος, μεταβολή, σύγκρουση, προσάρτηση, αυτονομία, ανεξαρτησία.
Η Ελλάδα τον 20ο αιώνα	Να γνωρίσουν τις εξελίξεις και τα σημαντικότερα γεγονότα που συνέβησαν στον ελληνικό και τον παγκόσμιο χώρο κατά τον 20ο αιώνα. Να αναπτύξουν θετική στάση για τη διεθνή ειρήνη, σε συνδυασμό με το σεβασμό στο δημοκρατικό πολίτευμα.	Χώρος, χρόνος, αγώνας, πόλεμοι, αλύτρωτος, παγκόσμιος πόλεμος, μεσοπόλεμος, φασισμός, ναζισμός, σοσιαλισμός, κομμουνισμός, Εθνική Αντίσταση, κατοχή, εμφύλιος, δικτατορία, Ευρωπαϊκή Ένωση.

## Ειδικό σκοπό

Οι μαθητές κατά τη διδασκαλία του μαθήματος επιδιώκεται:

- να γνωρίσουν σημαντικά γεγονότα και εξελίξεις της ελληνικής Ιστορίας από την αρχαιότητα ως σήμερα, καθώς και στοιχεία της Ιστορίας των άλλων πολιτισμών και λαών και να τα συσχετίζουν,
- να ενημερωθούν για τις κοινωνικές, πολιτισμικές, θρησκευτικές και εθνικές διαφοροποιήσεις των κοινωνιών τις οποίες μελετούν,
- να αποκτήσουν εθνική συνείδηση, αγάπη για τη χώρα τους και διάθεση ειρηνικής συνύπαρξης, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης με τους γειτονικούς λαούς,
- να θέτουν ερωτήσεις και να δίνουν απαντήσεις σχετικές με τη διδασκόμενη ιστορική ύλη,
- να εντοπίζουν, να επιλέγουν και να οργανώνουν απλές ιστορικές πληροφορίες μέσα από μια ποικιλία πηγών, χρησιμοποιώντας την τεχνολογία ή άλλα μέσα για να ανακοινώνουν απλά ιστορικά θέματα,
- να ασκηθούν στο να οργανώνουν και να ανακοινώνουν την ιστορική τους γνώση και άποψη προφορικά ή γραπτά, μέσω διάφορων τεχνικών του περιγραφικού, αναφορικού λόγου.

## **Στόχος της Ενότητας Βαλκανικοί πόλεμοι**

Ειδικότερα για την ενότητα αυτή οι μαθητές επιδιώκεται:

- να κατανοήσουν τις διπλωματικές επαφές και τις συμμαχίες των βαλκανικών κρατών σε συσχετισμό με τις συνέπειες του κινήματος των Νεοτούρκων,
- να γνωρίσουν τα κυριότερα γεγονότα των βαλκανικών πολέμων,
- να εκτιμήσουν τις συνέπειες των βαλκανικών πολέμων για τα εμπόλεμα μέρη και ιδιαίτερα για την Ελλάδα,

ακόμη να μάθουν:

- για το κίνημα των Νεοτούρκων και τις συνέπειές του για την τύχη των χριστιανικών πληθυσμών της οθωμανικής αυτοκρατορίας,
- για τις διπλωματικές πρωτοβουλίες του Έλληνα πρωθυπουργού Ε. Βενιζέλου και τις βαλκανικές συμμαχίες,
- για τον Α΄ και ο Β΄ βαλκανικό πόλεμο, τα εδαφικά οφέλη των νικητών και τη συρρίκνωση της οθωμανικής αυτοκρατορίας.

## **Καταμερισμός Εργασίας**

Η Ομαδική αυτή εργασία αναπτύχθηκε από 4 άτομα με βάση το διαχωρισμό Α΄ Βαλκανικός – Β΄ Βαλκανικός πόλεμος.

Παλάζη Χρυσάνθη ΠΕ2, Μασούρας Θωμάς ΠΕ70, αποτέλεσαν την πρώτη υποομάδα και Τσελεπή Ευαγγελία ΠΕ70 και Κολλιόπουλος Δημήτρης ΠΕ70 τη δεύτερη. Η ενότητα στο βιβλίο της ΣΤ΄ τάξης(παλαιό βιβλίο) έχει πολύ λίγα ιστορικά στοιχεία και το πρώτο μας βήμα ήταν η εύρεση υλικού που υπηρετεί τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος:

Οι δύο αυτές υποομάδες (αφού ορίστηκαν οι προδιαγραφές που θα έπρεπε να πληροί η εργασία) εργάστηκαν ως εξής:

Η πρώτη υποομάδα (Παλάζη Χρυσάνθη – Μασούρας Θωμάς) ανέλαβε το κομμάτι της εργασίας που αφορά τον Α΄ Βαλκανικό πόλεμο. Από την αρχή ορίστηκε ότι για την ολοκληρωμένη και κατανοητή παρουσίαση των ιστορικών γεγονότων που αφορούν σ' αυτόν θα έπρεπε πρώτα να γίνει μια αρκετά εκτενής αναφορά στο πρότερο ιστορικό πλαίσιο, τόσο για να αποκτήσουν οι μαθητές μια ολοκληρωμένη εικόνα της ιστορικής στιγμής όσο και για να διευκολυνθούν στην εξαγωγή συμπερασμάτων για τα αίτια και τις αφορμές που οδήγησαν σ' αυτόν. Η κα Παλάζη είχε την κύρια ευθύνη ταξινόμησης του υλικού και ο κ. Μασούρας την κύρια ευθύνη της τεχνικής επεξεργασίας του υλικού και την ανάρτησή του στη σελίδα <http://users.ser.sch.gr/tmasouras>.

Η δεύτερη υποομάδα Τσελεπή Ευαγγελία -Κολλιόπουλος Δημήτρης ανέλαβε την εύρεση υλικού για την υποστήριξη του Β΄ Βαλκανικού πολέμου και τη δημιουργία φύλλου αξιολόγησης με ερωτήσεις κλειστού τύπου με το λογισμικό "HotPotatoes". Η κα Τσελεπή είχε την κύρια ευθύνη ταξινόμησης του υλικού και ο Κολλιόπουλος Δημήτρης την κύρια ευθύνη της τεχνικής επεξεργασίας του υλικού και την ανάρτησή του στη σελίδα [http://users.ser.sch.gr/jimkol/balkan\\_war](http://users.ser.sch.gr/jimkol/balkan_war)

Η λογική με την οποία δράσαμε είναι να υπάρχει ο καλύτερος δυνατός συνδυασμός κείμενου-εικόνας-video στα εισαγωγικά μέρη (που αφορούν το ιστορικό πλαίσιο), έτσι ώστε τα παιδιά να σχηματίσουν την πληρέστερη δυνατή εικόνα της εποχής και να βοηθηθούν με τον τρόπο αυτό σημαντικά στην επεξεργασία των πληροφοριών που αφορούν τους δύο Βαλκανικούς πολέμους.

## **Τεχνική Περιγραφή**

### ***Πηγές Υλικού***

Πρώτο μέλημα της ομάδας ήταν η συγκέντρωση και η ταξινόμηση του υλικού. Αναζητήθηκε πολυμεσικό υλικό στο διαδίκτυο και υλικό από βιβλία.

## 1η υποομάδα

Με την αναζήτηση των έντυπων ή διαδικτυακών κειμενικών πηγών και του απαραίτητου οπτικοακουστικού υλικού ασχολήθηκε κυρίως η κ. Παλάζη η οποία και στη συνέχεια ανέλαβε την σύνταξη των σύντομων-αλλά αντιπροσωπευτικών - κειμένων που αφορούν στους τομείς «Η κατάσταση στα Βαλκάνια» και «Η πορεία προς τον πόλεμο». Οι δύο αυτοί τομείς της εργασίας στη συνέχεια, καθώς και αυτός που αφορά τον Α΄ Βαλκανικό πόλεμο, στήθηκαν σε σελίδες HTML σε συνεργασία με τον κ. Μασούρα, ο οποίος ανέλαβε την επεξεργασία του ψηφιακού υλικού (video – εικόνες) και το στήσιμο των σελίδων.

Το σύνολο σχεδόν του υλικού που χρησιμοποιήσαμε στην εργασία αντλήθηκε από το διαδίκτυο. Βρέθηκαν κάποια κείμενα-φωτογραφίες σε εγκυκλοπαίδειες αλλά τελικά δεν χρησιμοποιήθηκαν γιατί σαφώς υπερκαλύφθηκαν από το ανάλογο ψηφιακό υλικό που είχε ήδη βρεθεί.

Οι κυριότερες πηγές από τις οποίες αντλήσαμε **πληροφορίες** και **εικόνες** για την δημιουργία της εργασίας μας είναι:

- **wikipedia:**

- [http://el.wikipedia.org/wiki/Βαλκανικοί\\_Πόλεμοι](http://el.wikipedia.org/wiki/Βαλκανικοί_Πόλεμοι)

- [http://el.wikipedia.org/wiki/Διακοίνωση\\_των\\_Τεσσάρων\\_Χριστιανικών\\_Κρατών](http://el.wikipedia.org/wiki/Διακοίνωση_των_Τεσσάρων_Χριστιανικών_Κρατών)

- **ΜΑΚΕΔΟΝΙΚΟ ΠΡΑΚΤΟΡΕΙΟ:**

- [http://www.hri.org/MPA/gr/other/26\\_10/index.html](http://www.hri.org/MPA/gr/other/26_10/index.html)

- **Εκπαιδευτική Πύλη του Υπ.Ε.Π.Θ e-yliko**

- <http://www2.e-yliko.gr/htmls/Fyyl/Istoria/fimapsn8.aspx>

- **Διαδικτυακή κοινότητα Phorum**

- <http://www.phorum.gr/viewtopic.php?f=51&t=41674&st=0&sk=t&sd=a&start=45>

- **Educational Webmeeting**

- <http://lambros3421.spaces.live.com/blog/cns!145666FA0BB85D1!163.entry>

- **Ναύαρχος Μεζεβίρης**

- <http://ccouclelis.googlepages.com/thebalkanwarspart1>

- <http://ccouclelis.googlepages.com/thebalkanwarspart2>

- **Ο Βενιζέλος καλείται να διοικήσει την Ελλάδα**

- <http://www.kairatos.com.gr/venizelos-ellas.htm>

- **Η απελευθέρωση της Θεσσαλονίκης**  
[http://poseidon20.anatolia.edu.gr/history\\_web\\_final\\_s03/apeleftherosi\\_tis\\_thessalonikis.htm](http://poseidon20.anatolia.edu.gr/history_web_final_s03/apeleftherosi_tis_thessalonikis.htm)

- **Διάφορες εικόνες που προέκυψαν μετά από έρευνα στο Google Images (1024X768) xvid ή divx**

## **2<sup>η</sup> Υποομάδα**

- **Βίντεο** από αναζήτηση στην ιστοσελίδα [www.youtube.com](http://www.youtube.com). Βρέθηκαν μικρά βίντεο παραγωγής του National Geografik, που μπορούσαν να υποστηρίξουν τους στόχους της συγκεκριμένης ενότητας.

- **Διάφορες εικόνες** προέκυψαν μετά από έρευνα στο Google Images

- **Εικόνες επίσης «σαρώθηκαν»** από τους τόμους της «Ιστορία του Ελληνικού Έθνους» ομάδας συγγραφέων, Ιστορία του Ελληνικού Έθνους, τ., 14, «Εκδοτική Αθηνών» 1977 , και μερικές απ' αυτές επεξεργάστηκαν για να υπηρετούν τους στόχους της ενότητας. Το Βιβλίο της ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου περιέχει λίγα ιστορικά στοιχεία. Αυτό όμως δεν αναιρεί τη χρησιμότητα και τη δυνατότητα αξιοποίησής του κατά τη συμβολή του κατά τη διδασκαλία του μαθήματος.

- Έγινε αναζήτηση συγκεκριμένων σελίδων που περιέχουν θέματα σχετικά με τα γεγονότα της εποχής, μαρτυρίες από απογόνους ώστε να παραπέμπουμε τους μαθητές σε αυτές τις πηγές.

- **Wiki: Β΄ Βαλκανικός Πόλεμος**

[http://wopedia.mobi/el/B΄\\_Βαλκανικός\\_Πόλεμος#1FirefoxHTML\Shell\Open\Command](http://wopedia.mobi/el/B΄_Βαλκανικός_Πόλεμος#1FirefoxHTML\Shell\Open\Command)

- **Βαλκανικοί Πόλεμοι (Γράφει ο ΓΙΑΝΝΗΣ ΣΠΑΝΔΩΝΗΣ)**

<http://www.istoria.gr/dec03/content04.htm>

- **Μακεδονικό Πρακτορείο**

[http://www.hri.org/MPA/gr/other/26\\_10/b\\_balkanikos.html](http://www.hri.org/MPA/gr/other/26_10/b_balkanikos.html)

- **Διαδικτυακή κοινότητα Phorum**

<http://www.phorum.gr/viewtopic.php?f=51&t=41674&st=0&sk=t&sd=a&start=45>



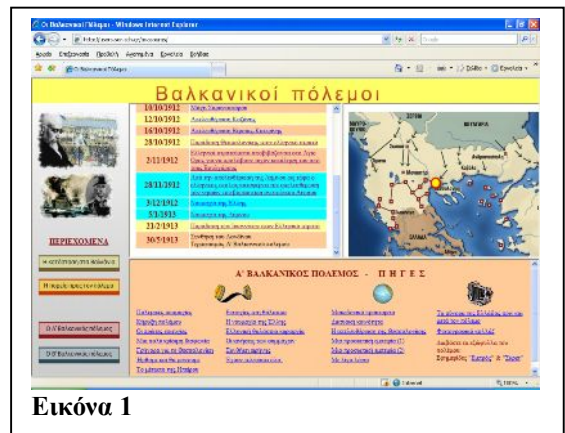
Τα βίντεο που είχαμε στα χέρια μας ήταν αρκετά μεγάλα σε όγκο και χρειαζόταν αρκετός χρόνος για να τα παρακολουθήσουν οι μαθητές με κίνδυνο να χαθεί το ενδιαφέρον τους. Επεξεργαστήκαμε τα βίντεο, δημιουργώντας, νέα, μικρότερα σε όγκο και χρόνο παρακολούθησης.

Αφού λοιπόν ολοκληρώσαμε την επεξεργασία του πολυμεσικού υλικού, κάναμε το επόμενο βήμα της οργάνωσής του. Με την Εφαρμογή «Microsoft Office FrontPage 2003» δημιουργήσαμε μια ιστοσελίδα όπου τοποθετήθηκε το υλικό και οι μαθητές θα μπορούν να έχουν πρόσβαση, είτε σε τοπικό υπολογιστή τοποθετώντας το φάκελο με το υλικό, είτε και μέσα από το δίκτυο αφού το υλικό είναι προσβάσιμο στο χώρο που μας προσφέρει το Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο και συγκεκριμένα στη διεύθυνση [http://users.ser.sch.gr/jimkol/balkan\\_war](http://users.ser.sch.gr/jimkol/balkan_war)

## Οργάνωση ιστοσελίδων.

Δημιουργήθηκαν δυο χώροι «δημοσίευσης» του υλικού (προσαρμοσμένο για ανάλυση Οθόνης 1024X768) και ο καθένας περιέχει:

- Δύο φακέλους, «images»- «Pictures», και «video». Στον πρώτο φάκελο τοποθετήθηκαν οι εικόνες που υποστηρίζουν την ενότητα και στον δεύτερο τα βίντεο.
- Μια αρχική σελίδα πλαισίων με τρία βασικά πλαίσια (Εικόνα 1 & 2). Ένα πλαίσιο επικεφαλίδας με κινούμενη εικόνα τύπου flash. Το αριστερό πλαίσιο με βασικές επιλογές:



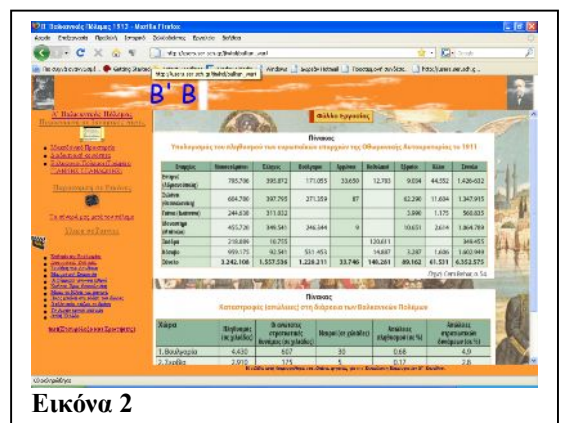
Εικόνα 1

Υπερσυνδέσεις σε άλλες πηγές του διαδικτύου που ανοίγουν στο δεξί πλαίσιο της σελίδας.

Υπερσύνδεση σε παρουσίαση ψηφιακού υλικού εικόνων και φωτογραφιών.

Υπερσυνδέσεις στα βίντεο που υποστηρίζουν την ενότητα.

Ακόμη τη βασική σελίδα παρουσίασης του υλικού. Υπάρχουν πίνακες που παρουσιάζουν, το πληθυσμιακό παζλ των λαών της περιοχής



Εικόνα 2

στα 1911, τις απώλειες κάθε χώρας την περίοδο των Βαλκανικών πολέμων και δεδομένα της εποχής εκείνης που μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές στην έρευνα.

Όλα τα πλαίσια υποστηρίζονται από τις ανάλογες σελίδες.

Υπάρχει επίσης:

- μία υπερσύνδεση για να δημοσιεύσουν μελλοντικά σε περιβάλλον blog τα σχόλιά τους ή κάποιο μέρος της εργασίας τους (έχει δημιουργηθεί στα πλαίσια της Επιμόρφωσης <http://pake67.blogspot.com> ).

- Υπερσύνδεση που ανοίγει σελίδες ερωτήσεων που δημιουργήθηκε με το πρόγραμμα «HotPotatoes».

Στην πρώτη οθόνη επίσης υπάρχει δυνατότητα λήψης υλικού(**DIVX**) για την περίπτωση που τα βίντεο δεν μπορούν να αναπαραχθούν στον υπολογιστή λόγω έλλειψης του ανάλογου αρχείου.

Σκέψεις για μελλοντική αξιοποίηση του παραγόμενου γνωστικού υλικού

Σε ένα επόμενο χρονικά στάδιο και συγκεκριμένα στη διάρκεια των μαθημάτων του ειδικού μέρους στο ΠΑΚΕ, θα επιχειρηθεί η σχεδίαση σεναρίων με σύνταξη σχεδίων μαθήματος αλλά και δημιουργία φύλλων εργασίας για τους μαθητές/-τριες, προκειμένου να αξιοποιηθεί διδακτικά το υλικό που έχει συγκεντρωθεί και αναρτηθεί (βλ. σχετικά περιεχόμενο της ενότητας 6). Να προσθέσουμε ακόμη ότι το πολυμεσικό υλικό που έχουμε αναρτήσει υπηρετεί τις αρχές της πολυτροπικότητας που αποτελεί ζητούμενο της σύγχρονης μαθησιακής προσέγγισης και πιστεύουμε ότι θα αποτελέσει τη βάση για τη δημιουργία αποτελεσματικών μαθησιακά διδακτικών σχεδίων μαθήματος.